



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

LICEO SC. "FARCI" SEUI

CAPS150004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SC. "FARCI" SEUI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7190** del **01/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/01/2023** con delibera n. 10*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 31** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 47** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 52** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 73** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 76** Attività previste in relazione al PNSD
- 77** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 82** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 84** Aspetti generali
- 100** Modello organizzativo
- 102** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 103** Reti e Convenzioni attivate



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

Il contesto socio-culturale ed economico presenta numerose potenzialità, molte delle quali tuttavia inesprese principalmente a causa dell'isolamento geografico. Questo da una parte limita l'apertura del territorio verso altre realtà, ma permette al contempo di conservare quelle dinamiche - parentali, identitarie e di autosussistenza - che garantiscono un' accettabile autosufficienza economico-sociale e rappresentano un valore aggiunto alle comunità.

Le potenzialità potranno emergere se l'istituzione scolastica saprà rapportarsi a tutto il territorio di riferimento (Barbagia di Seulo) e alle aree limitrofe, in un'ottica sinergica con altre valenze educative operanti in loco.

L'economia del territorio può essere valorizzata se alle attività forestali e agro-pastorali e forestali, attualmente dominanti, si affiancano quelle legate alla valorizzazione del patrimonio ambientale, naturalistico, turistico, culturale e agroalimentare, nonché dei servizi alla persona.

Ancora oggi, come in passato, la scuola incide a vari livelli su un tessuto socio-culturale relativamente modesto, diffondendo al contempo un più alto livello di scolarizzazione: ciò accade anche in virtù del fatto che essa rappresenta, attualmente, l'unico istituto superiore attivo nel comparto territoriale.

### Territorio e capitale sociale

Le risorse e potenzialità non comuni del territorio potrebbero favorire la promozione di un modello di sviluppo dinamico, non basato sul mero assistenzialismo.

Le opportunità che il territorio offre sono:

1. contesto naturalistico/ambientale vocato alla realizzazione di parchi naturali, che si presta sia ad iniziative di sensibilizzazione della comunità sui temi della salvaguardia e della tutela, sia a occasioni di sviluppo economico;
2. conservazione e valorizzazione dei beni storici, archeologici e architettonici (Ecomuseo dell'Alto Flumendosa, percorsi museali, nuraghi, chiese, carcere spagnolo, monumenti naturalistici, etc.);
3. presenza di numerose associazioni culturali e di volontariato (gruppi folk, banda musicale, cori



- polifonici, gruppi sportivi, etc.);
4. forte connotazione culturale e identitaria;
  5. passaggio del Trenino Verde;
  6. fattiva collaborazione degli Enti Locali (Comuni) nell'organizzazione di eventi e manifestazioni volti alla promozione culturale e turistica, nonché nel supportare la Scuola nell'intento di realizzare un efficace intervento educativo destinato in particolare alla fascia più debole degli utenti della Scuola Primaria e Secondaria di I grado;
  7. gli studenti sono chiamati a percorsi di studio mirati a un efficace inserimento nel mondo del lavoro, volti alla valorizzazione del proprio territorio attraverso scelte sostenibili in ambito ambientale, economico, energetico e socio-culturale.

Il territorio, grazie alle sue risorse, potrebbe diventare laboratorio di sperimentazione per nuove metodologie didattiche. La scuola potrebbe costituire un utile strumento per promuovere una lettura dinamica e profonda del contesto, fornendo agli studenti e alle famiglie strumenti conoscitivi degni di una società moderna.

Le sfavorevoli condizioni socioeconomiche e culturali della zona sono dovute allo spopolamento delle zone interne verso l'esterno, fenomeno caratteristico dell'intero territorio regionale.

In virtù della maggiore attrattiva esercitata dai contesti cittadini, dotati di maggiore disponibilità di servizi, le piccole comunità interne si presentano sempre più isolate e chiuse in sé stesse, soprattutto a causa di inadeguate infrastrutture di collegamento.

Lo spopolamento impedisce un sano e costante scambio intergenerazionale a causa del sistematico e spesso permanente spostamento dei giovani per motivi di studio e/o lavoro.

L'assenza di elementi di diversità all'interno di un tessuto sociale sostanzialmente omogeneo rappresenta un limite in un'ottica di scambi culturali e contribuisce ad alimentare la chiusura verso l'interno della comunità; la cui unica possibilità di apertura appare rappresentata, oggi, dal mondo virtuale dei social network.

Se - grazie a una intelligente politica di integrazione - nel territorio operassero e convivessero comunità multiculturali, l'apporto fornito da queste ultime potrebbe incidere sulla crescita demografica e consentire il mantenimento dei presidi dell'istruzione, oggi minacciati dalla stretta logica dei numeri.



## Popolazione scolastica

### Opportunità:

1) Il contesto socio culturale ed economico ha delle grosse potenzialita', molte delle quali inespresse, dovute principalmente all'isolamento geografico. Questo da una parte limita l'apertura del territorio verso altre realta', ma permette di conservare quelle dinamiche parentali, identitarie e di auto-sussistenza, che garantiscono una accettabile autosufficienza economico-sociale e rappresentano un valore aggiunto alle comunita'. 2) Le potenzialita' potranno emergere se l'istituzione scolastica sapra' rapportarsi a tutto il territorio di riferimento (Barbagia di Seulo), in un'ottica sinergica con altre valenze educative operanti in loco. 3) L'economia del territorio puo' essere valorizzata se alle attivita' agro- pastorali e forestali si affiancassero quelle legate alla valorizzazione del patrimonio ambientale, naturalistico, turistico, culturale e agroalimentare, nonche' dei servizi alla persona. 4) La scuola ha inciso a vari livelli in un tessuto socio-culturale relativamente modesto e ha diffuso un piu' alto livello di scolarizzazione, soprattutto grazie alla presenza dell'unico istituto superiore nel comparto territoriale. 5) Il territorio, grazie alle sue risorse, potrebbe diventare campo sperimentale e laboratorio didattico-scientifico. La scuola fungerebbe da tramite per una lettura dinamica e profonda del contesto, fornendo agli studenti e alle famiglie gli strumenti conoscitivi degni di una societa' moderna.

### Vincoli:

Lo spopolamento ha impoverito la cultura dello scambio intergenerazionale per il sistematico trasferimento dei giovani, per motivi di studio e/o lavoro, senza far intravedere ad essi alcuna possibilita' di rientro. L'omogeneita' del territorio dal punto di vista umano, con la sola presenza di "nativi", a seconda del tipo di lettura che si fa del fenomeno, e' diventato un vincolo e un limite per le occasioni di scambio culturale, denotandosi sempre piu' come comunita' chiusa, con l'unica apertura rappresentata oggi dal mondo virtuale dei social network. Se nel territorio operassero e vivessero comunita' multiculturali, grazie ad una intelligente politica di integrazione, il confronto sarebbe piu' fattivo, incidendo con la crescita demografica, al mantenimento dei presidi dell'istruzione, oggi minacciati dalla stretta logica dei numeri. La pandemia da SarsCov-2 ha avuto un impatto notevole sul territorio, influenzandone negativamente il contesto economico-sociale a causa dell'isolamento geografico e dei problemi ad esso collegati.

---

## Territorio e capitale sociale



**Opportunità:**

Le risorse e potenzialità del territorio fanno sì che si possa prefigurare un modello di sviluppo non più assistenziale ma attivo e dinamico volto alla valorizzazione delle stesse. Le opportunità che il territorio offre sono: 1) Contesto naturalistico/ambientale vocato alla realizzazione di parchi naturali secondo l'idea di salvaguardia e di tutela, nonché di sviluppo economico, grazie alle attività dirette e dell'indotto; 2) Conservazione e valorizzazione dei beni storico- archeologici e architettonici (Ecomuseo, Percorsi Museali, Nuraghi, Chiese, Carcere spagnolo, monumenti naturalistici etc); 3) Presenza di numerose associazioni culturali e di volontariato (gruppi folk, banda musicale, cori polifonici, gruppi sportivi, etc); 4) Forte connotazione culturale e identitaria; 5) Presenza del Trenino Verde; 6) Fattiva collaborazione degli Enti Locali (Comuni) nella organizzazione di eventi e manifestazioni volti alla promozione di iniziative culturali e di promozione turistica. 7) Fattiva collaborazione degli Enti Locali nel supportare la Scuola per un efficace intervento educativo destinato alla fascia più debole degli utenti della Scuola primaria e secondaria di I grado. 8) Gli studenti sono chiamati a percorsi di studio mirati ad un efficace inserimento nel mondo del lavoro, volti alla valorizzazione del proprio territorio attraverso scelte sostenibili in ambito ambientale, economico, energetico e socio-culturale.

**Vincoli:**

Il territorio presenta le stesse problematiche degli altri centri montani dell'Isola: 1) L'orografia del territorio da un lato ha preservato le risorse ambientali, dall'altro ha limitato lo sviluppo economico e sociale del territorio; 2) Decremento demografico inesorabile se non supportato da efficaci interventi da parte delle istituzioni preposte; 3) Crescente tasso di disoccupazione dato anche dalla inefficace volontà dei singoli a valorizzare delle risorse offerte dal territorio; 4) Diffidenza verso l'innovazione tecnologico-produttiva del comparto agro pastorale; 5) Attività forestale limitata alle sole operazioni di taglio del legnatico e tutela ambientale, senza una adeguata valorizzazione delle risorse e un efficace incremento della produzione; 6) Il vincolo della gestione del territorio, dal punto di vista forestale, è da ascrivere sia alla limitata iniziativa dei singoli, che a scelte politiche regionali, non sempre volte alla valorizzazione delle stesse, ma orientate al mantenimento dell'esistente; 7) Limitata formazione del personale addetto alla gestione e sviluppo del bene comune; 8) Il rapporto tra l'istituzione scolastica e gli altri soggetti istituzionali andrebbe ulteriormente rafforzato

---

**Risorse economiche e materiali**

**Opportunità:**

La presenza in un unico edificio degli ordini di Scuola del primo ciclo consente: 1) La condivisione delle risorse e degli spazi; 2) Una più facile comunicazione fra il personale e gli alunni dei diversi plessi, favorendo occasioni di didattica in continuità; 3) Risparmio economico nella gestione dei





pleSSI; 4) Dotazione di strumenti multimediali (LIM, PC e Tablet) soddisfacente, incrementata per mezzo dell'arrivo di 19 pc (acquistati grazie ai fondi emergenziali per la pandemia da SarsCov-2 e distribuiti attraverso il comodato d'uso alle famiglie per lo svolgimento della didattica a distanza) e di Digital Board per ogni classe (acquisto effettuato con il PON Digital Board 2021); 5) Per quanto concerne l'edificio che ospita gli alunni della Scuola secondaria di II grado, la quantita' e qualita' degli spazi risponde complessivamente alle esigenze didattiche, laboratoriali e dei servizi di segreteria. 6) L'edificio si inquadra su buoni livelli di manutenzione ordinaria e straordinaria e nel superamento delle barriere architettoniche. 7) La scuola ha risorse economiche disponibili limitate che si riferiscono a: - fondi PON; - finanziamenti aggiuntivi dagli enti locali - contributi da parte di associazioni sportive private che usufruiscono di alcuni spazi di pertinenza scolastica.

Vincoli:

Nei plessi dell'istituto: 1) La dotazione di computer nei laboratori e' in parte obsoleta; 2) La connessione internet mostra problematiche nel funzionamento in determinate aree degli edifici, problema facilmente risolvibile con l'acquisto di ripetitori o con l'attivazione della fibra, precedentemente installata ma ancora in disuso. Nella Scuola primaria: 1) sono presenti spazi limitati da adibire ad attivita' laboratoriali e/o ricreative; 2) sarebbe opportuno ultimare i lavori di rinnovamento per la biblioteca.

---

Risorse professionali

Opportunita':

La distribuzione del personale docente con contratto a TI nell'ICG di Seui e' leggermente inferiore rispetto al quadro provinciale, regionale e nazionale per quanto riguarda la Scuola Primaria e Secondaria di I grado; mentre nella Scuola Secondaria di II grado la % del personale docente con contratto a TI e' nettamente inferiore rispetto al quadro provinciale, regionale e nazionale. Le principali caratteristiche riscontrabili sono: 1) Alto numero di docenti con contratto a TD, nella Scuole secondaria di I e II grado; 2) Alto numero di docenti con contratto a TI nella Scuola Primaria. Queste caratteristiche hanno ripercussioni positive sull'intero comparto scolastico: 1) I docenti con incarico a TI in linea di massima sono residenti nel territorio e possiedono una adeguata conoscenza dello stesso, dei suoi punti di forza e debolezza; 2) La presenza di docenti con incarico a TI presenti con continuita' di servizio, costituisce un'importante risorsa per: \* l'esperienza professionale acquisita; \* la garanzia della continuita' didattica, \* la trasmissione della memoria storica dell'Istituto; 3) I docenti a TD generalmente appartengono ad una classe d'eta' bassa e posseggono adeguate competenze informatiche e/o linguistiche anche se non sempre certificate. Per quanto riguarda i docenti di sostegno, la maggior parte, con contratto TD, appartiene alla fascia d'eta' 35-44.

Vincoli:

L'inesorabile decremento demografico del territorio sta riducendo sempre piu' "le cattedre" a



disposizione presso l'Istituto, di conseguenza: 1) si ricorre frequentemente alle nomine annuali, spesso su spezzone orario. 2) La forte discontinuità didattica si riflette sul raggiungimento di obiettivi a lungo termine, vanificando così quell'elemento di novità che rischia di non lasciare traccia; L'Istituto è in reggenza discontinua da 8 anni.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO SC. "FARCI" SEUI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CAPS150004
Indirizzo	VIA SAN GIORGIO, 230 SEUI 08037 SEUI
Telefono	0782539003
Email	CAPS150004@istruzione.it
Pec	caps150004@pec.istruzione.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO
Totale Alunni	48

### Plessi

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA SEUI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	CAA8AD01B
Indirizzo	VIA WAGNER SEUI 08037 SEUI

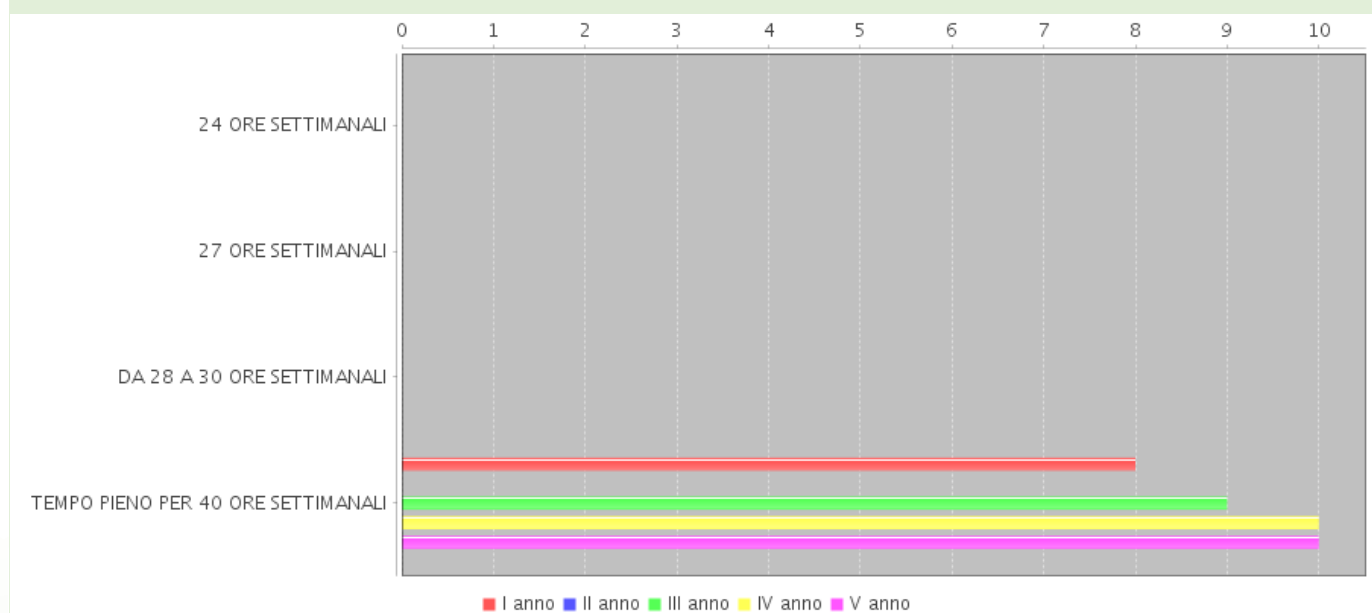
#### SCUOLA PRIMARIA DI SEUI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

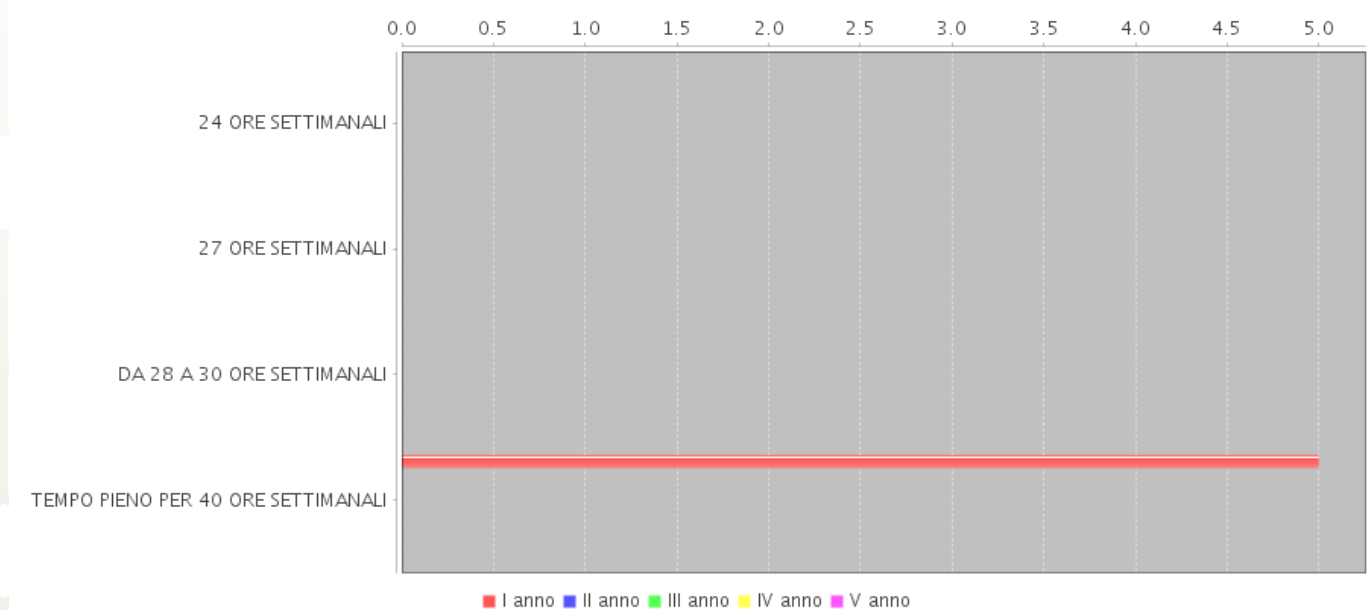


Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE8AD01L
Indirizzo	VIA WAGNER SEUI 08037 SEUI
Numero Classi	5
Totale Alunni	37

### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### Numero classi per tempo scuola

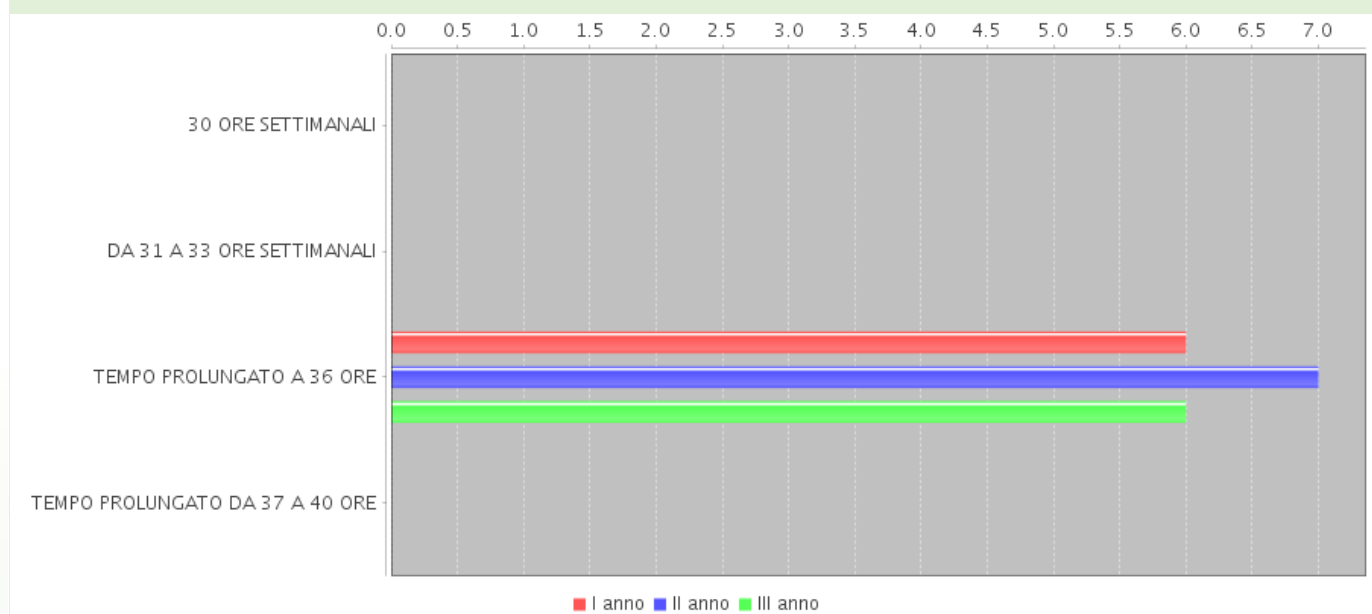




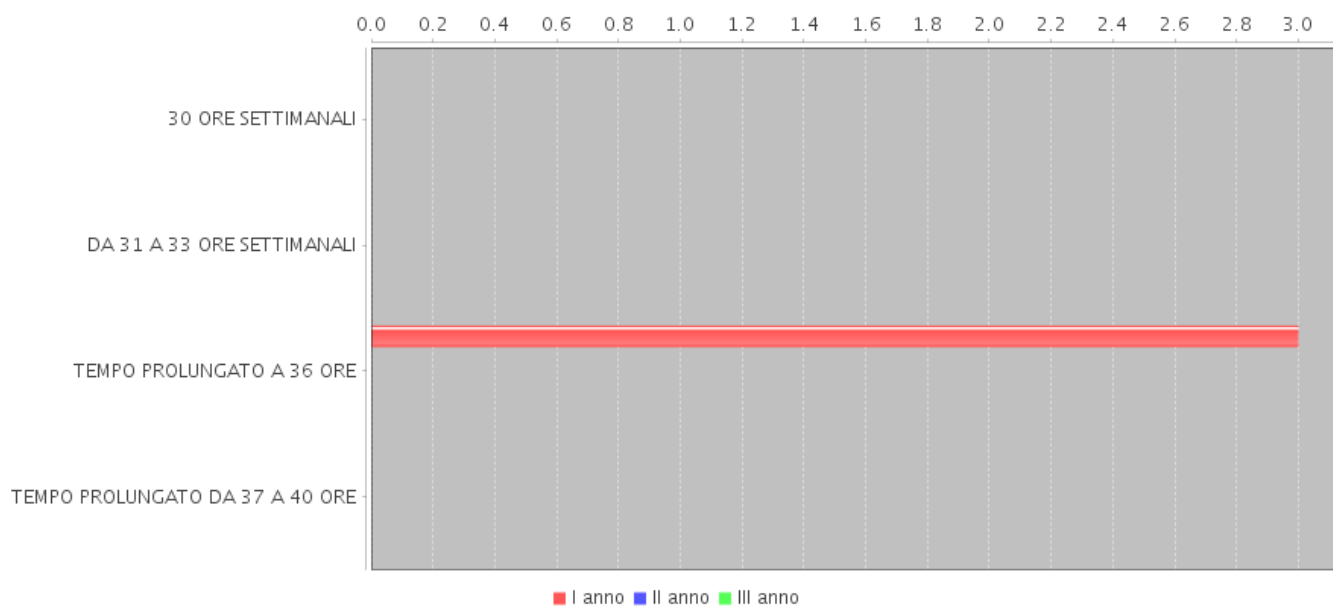
## SCUOLA MEDIA SEUI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	CAMM8AD01G
Indirizzo	VIA SAN GIORGIO 30 SEUI 08037 SEUI
Numero Classi	3
Totale Alunni	19

### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### Numero classi per tempo scuola



## LICEO SC. "FARCI" SERALE SEUI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CAPS15050D
Indirizzo	VIA SAN GIORGIO 230 SEUI 08037 SEUI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li></ul>

## Approfondimento

### Caratteristiche della Scuola

L'Istituto Comprensivo Globale di Seui ha una popolazione scolastica di 125 alunni. Negli ultimi anni essa ha registrato una notevole riduzione con conseguente accorpamento delle classi al Liceo e la presenza delle pluriclassi nella Scuola Primaria e nella Secondaria di I grado.



Sono previste:

- n°1 Classi alla scuola dell'Infanzia;
- n°4 Classi alla scuola Primaria;
- n°2 Classi alla Scuola Secondaria di I Grado, di cui una pluriclasse;
- n°5 Classi alla Scuola Secondaria di II Grado.

Il bacino d'utenza dell'Istituto Comprensivo Globale di Seui è costituito da giovani provenienti da 5 Comuni della Barbagia di Seulo, amministrativamente appartenenti a:

- Comunità Montana Sarcidano-Barbagia di Seulo: Seulo, Sadali, Esterzili, Gadoni;
- Ogliastra: Seui.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Fisica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti in altre aule	13

### Approfondimento

---

La Scuola dell'Infanzia, la Primaria e la Secondaria di I grado operano in un unico edificio, sito nella zona centrale del paese, il quale è attualmente oggetto di un intervento nell'ambito del finanziamento di cui al Piano straordinario di edilizia scolastica Iscol@-art.25, commi 1 e 2-bis, del Decreto legislativo n. 50 del 2017. Obiettivo dell'azione è adeguare l'immobile alle normative vigenti e di ottenere la certificazione di agibilità.

La Scuola dell'Infanzia dispone di un ampio salone, un'aula di Religione, un'aula per il materiale didattico e un'aula giochi che, da gennaio 2019, grazie ad un progetto del Comune di Seui, è diventata Sezione sperimentale (bambini anticipatori dai diciotto mesi ai tre anni).

La Scuola Primaria dispone di una biblioteca obsoleta, un'infermeria, uno spazio (ex aula Marte) che, nel corso dell'anno scolastico 2021/2022, è stato adibito a seconda sala mensa per gli alunni della





Scuola Secondaria di I grado, al fine di rispettare le regole ministeriali dettate dall'emergenza epidemiologica.

La Scuola Secondaria di I grado dispone di un'aula polifunzionale con biblioteca di recente realizzazione e in piena fase di allestimento, un laboratorio di Arte e un ambiente di apprendimento per alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Grazie ai fondi d'emergenza erogati durante l'epidemia da Covid-19, l'istituto ha potuto, tra l'A.S. 2019/2020 e l'A.S. 2020/2021, dotarsi di un numero ulteriore di LIM, PC e tablet per il comodato d'uso, erogabile agli studenti di ogni ordine e grado.

Nell'anno scolastico 2021/2022, grazie alla partecipazione al progetto PON "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione", è stato possibile dotare ogni aula, ancora sprovvista di LIM, di monitor digitali interattivi per la didattica.

Il Liceo Scientifico dispone di una biblioteca che, dall'anno scolastico 2021/2022, offre agli studenti e alle studentesse della Scuola Secondaria il servizio di aula studio; un'aula informatica, finanziata mediante fondi PON 2014/2020; un laboratorio di Scienze ed uno di Fisica, attrezzato grazie ai fondi F. A. S. (Fondo per le Aree Sottoutilizzate, Codice Nazionale 2-IF-2007-42) dall'Unione Europea; un laboratorio linguistico; una palestra attrezzata, campi da calcetto, campi da basket e pallavolo, sala teatro, Aula Magna.

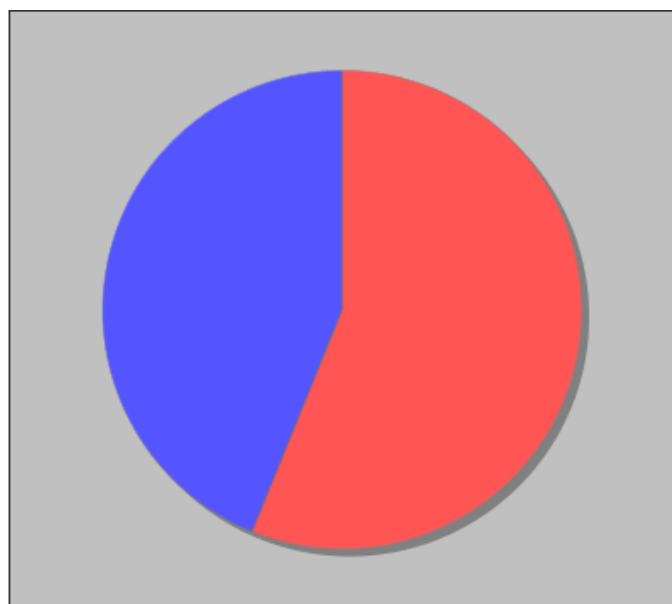


## Risorse professionali

Docenti	20
Personale ATA	14

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 32
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 25

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 5
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 13

### Approfondimento

Nella Scuola dell'Infanzia e nella Primaria la maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, fatto che favorisce la continuità didattica. Nella Scuola Secondaria di I e II Grado un'alta percentuale dei docenti ha un contratto a tempo determinato, generalmente annuale e spesso su spezzone orario. Tale situazione genera l'inevitabile fenomeno della discontinuità a livello didattico e rende notevolmente difficoltoso il perseguimento degli obiettivi in riferimento alle



priorità emerse.

Il personale A.T.A. (collaboratore scolastico e assistente amministrativo) viene utilizzato secondo il piano delle attività proposto dal DSGA e copre le esigenze di tutti gli ordini scolastici.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### VISION

Il nostro Istituto concorre a promuovere la formazione di donne e uomini, cittadini consapevoli, in grado di operare positivamente per lo sviluppo del territorio. Il Piano dell'Offerta Formativa si conforma alle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico e si avvale della collaborazione e dei contributi dei Comuni, EE.LL. e di tutte le Agenzie di formazione.

Si attiva una scuola inclusiva, capace di accogliere ciascuno, di valorizzare le attitudini e le differenze, di favorire la socializzazione tra pari e l'incontro tra le diversità, per garantire a ciascuno il successo formativo.

L'Istituto avrà la priorità di innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento per contrastare le disuguaglianze socio-culturali, al fine di prevenire la dispersione scolastica.

### MISSION

La missione principale è quella di creare una scuola inclusiva, caratterizzata da un clima di accoglienza, disponibilità, trasparenza attraverso le seguenti azioni:

Offrire opportunità per rapportarsi con la cultura di appartenenza e valorizzarne gli aspetti più positivi;

Educare alla tolleranza, alla diversità per sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

Realizzare percorsi formativi in continuità che accompagnino gli alunni/e nei diversi ordini di scuola: dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di secondo grado.

Potenziare interventi finalizzati alla promozione delle competenze linguistiche (lingua madre e lingue straniere) e delle competenze logico- matematico-scientifiche;

Stimolare comportamenti individuali e/o di gruppo volti alla socializzazione, integrazione, promozione, attraverso percorsi interdisciplinari per lo sviluppo delle abilità e delle competenze disciplinari, trasversali e digitali;



Implementare le dotazioni tecnologiche per favorire lo sviluppo di una didattica innovativa;

Individuare percorsi formativi professionalizzanti di istruzione secondaria che concorrano a promuovere concrete azioni di rilancio per il territorio;

Migliorare la comunicazione interna ed esterna e garantire la trasparenza .

Consolidare lo sviluppo della comunità educante mediante l'alleanza scuola-famiglia-territorio,

Garantire corsi di formazione finalizzati al miglioramento delle competenze del personale Docente e Ata

Nello specifico per i ragazzi e le ragazze della Scuola secondaria di II grado si dovranno intraprendere azioni finalizzate a:

Trovare sbocchi nel mondo del lavoro per i seguenti profili professionali:

- Guide ed operatori turistici e ambientali;
- Conoscitori della lingua inglese con certificazione esterna, livello B1 e B2;
- Esperti su beni archeologici, musei, pinacoteche;
- Operatori informatici;
- Sapersi orientare nel mondo universitario
- Interpreti al meglio delle risorse del territorio secondo le direttive europee e regionali legate all'istituzione di Parchi Nazionali, SIC e Parchi a livello regionale, come quello del Montarbu di Seui, dell'Asinara, etc.
- Saper valorizzare ed utilizzare le risorse culturali, linguistiche e storiche della Sardegna con particolare attenzione ai progetti di sviluppo del Parco Geominerario per i comuni di Seui, Seulo, e Sadali

Obiettivi formativi prioritari (ART. 1, COMMA 7 l. 107/15)

Il miglioramento degli esiti, partendo dalle discipline coinvolte nelle prove standardizzate nazionali, costituisce la priorità dell'Istituto.

Prioritaria sarà la promozione di attività di rinforzo e potenziamento attraverso:

- l'utilizzo di strategie didattiche innovative e attività laboratoriali,
- il potenziamento degli ambienti di apprendimento adeguati alle esigenze degli alunni con BES in tutti gli ordini di scuola



- l'utilizzo di prove strutturate condivise (anche di tipo INVALSI) nelle classi ponte dei diversi ordini di scuola, a scopo diagnostico/formativo con l'adozione di criteri comuni per la correzione e valutazione delle stesse;
- il rafforzamento delle competenze digitali da parte del corpo docenti e degli studenti.

Si tenderà in questo modo al conseguimento dei seguenti

obiettivi formativi individuati dalla scuola:

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti/studentesse praticanti attività sportiva agonistica
- 6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti/studentesse, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- 9) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio, delle associazioni di settore e mediante



l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio;

9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

10 ) ampliamento di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento nel secondo ciclo di istruzione

11 ) definizione di un sistema di Orientamento;

12 ) accrescimento delle competenze digitali da parte di alunni e docenti nell'impiego degli strumenti per la Didattica a Distanza.

#### PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Dai dati emersi dal RAV, tenendo conto dei risultati delle prove standardizzate nazionali, in continuità con il lavoro intrapreso precedentemente, in coerenza con il Curricolo di Istituto è prioritario per la nostra Scuola:

- Sviluppare azioni di potenziamento disciplinare e valorizzazione delle attitudini personali per elevare il livello di preparazione degli alunni/e, con particolare cura per la Scuola secondaria primo grado e del biennio della Scuola secondaria di secondo grado;
- Progettare per rafforzare e potenziare le competenze nelle discipline interessate dalle prove standardizzate nazionali nei diversi ordini di scuola;
- Promuovere percorsi interdisciplinari, anche in continuità per rafforzare le competenze chiave di cittadinanza attiva;
- Prevenire la dispersione scolastica migliorando la motivazione e la promozione di atteggiamenti positivi nei confronti del lavoro scolastico;
- Potenziare un efficace lavoro di coordinamento e progettazione fra i diversi ordini di scuola;
- Rafforzare le competenze digitali intese come la capacità di padroneggiare le nuove tecnologie, utilizzandole con autonomia, spirito critico e senso di responsabilità, nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli.

La progettualità dell'Istituto, nel corso del triennio, si articolerà in varie attività condivise dal Collegio dei docenti, promosse in risposta alle proposte del territorio, degli EE.LL. e delle Associazioni.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici attraverso azioni di potenziamento disciplinare e valorizzazione delle attitudini personali.

#### Traguardo

Progressivo aumento della percentuale di studenti con giudizio finale pari a 8 (o superiore).

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Rafforzare le competenze nelle discipline oggetto di prove standardizzate

#### Traguardo

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali del 5% in tutti gli ordini di scuola potenziando le scuole del primo ciclo e rinforzando la scuola secondaria di II grado.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Sviluppare le competenze chiave attraverso il lavoro interdisciplinare che veda coinvolto, per ogni classe, l'intero Consiglio d Classe.



## Traguardo

Declinare le competenze chiave nelle programmazioni individuali dei docenti, nelle programmazioni dei Consigli di Classe e nel PTOF.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Monitorare gli esiti scolastici e occupazionali dei diplomati.

### Traguardo

Aumento delle convenzioni e delle reti di scopo con Enti esterni per consentire la condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni, per la restituzione degli esiti e sugli standard di competenze richieste agli studenti delle classi terminali.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Progetto recupero**

---

Il percorso prevede interventi di recupero indirizzati agli studenti con difficoltà da attuarsi durante l'anno o a conclusione dello stesso, sfruttando la disponibilità dei docenti e le ore di potenziamento a disposizione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti scolastici attraverso azioni di potenziamento disciplinare e valorizzazione delle attitudini personali.

##### **Traguardo**

Progressivo aumento della percentuale di studenti con giudizio finale pari a 8 (o superiore).

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare il lavoro nei Consigli di Classe per le progettazioni pluridisciplinari nelle classi

---



Realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa per il raggiungimento delle competenze in chiave europea.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### Aree di innovazione

---

##### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Collaborazioni esterne con diversi Enti per i progetti PCTO

Salone dello Studente

Sportello di ascolto Si torna tutti a Iscol@

Rete d'Ambito 8

Rete Formazione Ambito 8

Pro.Di.G.I.

##### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Piattaforma Educazione Digitale, utilizzo di piattaforme digitali per lo svolgimento del PCTO

Salone dello studente: video lezioni di orientamento, approfondimento e PCTO



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## PROGETTO PER LA LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

### DESTINATARI

Alunni, genitori e docenti della Scuola dell'Infanzia, Scuola primaria, Scuola Secondaria di primo grado, Scuola Secondaria di secondo grado dell'ICG "Filiberto Farci"

### OBIETTIVI:

- promuovere l'inserimento e l'inclusione di alunni in situazione di emarginazione e disagio sociale all'interno della scuola;
- rafforzare la motivazione all'apprendimento con iniziative di sostegno individualizzato e di gruppo;
- favorire l'incontro con l'altro e rendere possibile la condivisione;
- rendere consapevoli gli studenti delle loro inclinazioni e talenti;
- favorire il coinvolgimento delle famiglie;
- lavorare di concerto con i servizi sanitari, sociali ed educativo-formativi;
- favorire progetti di rete con altre istituzioni scolastiche presenti nel territorio in modo da creare sinergie territoriali, collaborazioni e scambi;
- rafforzare le competenze professionali dei docenti tramite iniziative di formazione e di aggiornamento.

### METODOLOGIA

Per evitare la dispersione scolastica e per promuovere il successo formativo di ciascun alunno, i docenti adotteranno metodologie che mirino a rendere l'alunno protagonista dell'apprendimento, privilegiando strategie volte allo sviluppo del senso critico, dell'autonomia, dell'auto-orientamento e della pratica della cooperazione. Gli interventi didattici cercheranno di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

intrecciare i percorsi di apprendimento curricolari con quelli extra-curricolari, promuovendo metodologie che sappiano integrare e giovare di esperienze multiple.

- *Tutoring* alunno-alunno
- Laboratori
- *Cooperative learning*
- *Problem solving*
- Giochi didattici
- Recupero e potenziamento
- Attività sportive
- Cineforum e teatro da svolgersi nella Biblioteca del Liceo

Centrale sarà, inoltre, l'orientamento soprattutto nella transizione tra scuola secondaria di primo e secondo grado.

### FAMIGLIA

La scuola si propone di attivare iniziative educative volte al diretto coinvolgimento dei genitori. Tra le iniziative si citano le seguenti:

- sportello di ascolto per le famiglie;
- incontri con esperti per un dialogo sul ruolo genitoriale;
- incontri con i docenti per una riflessione comune sui temi dell'educazione.

### DOCENTI

Il docente dovrà rafforzare le proprie competenze professionali in modo da potersi confrontare al meglio con le situazioni complesse che esistono all'interno della scuola. Si prevedono dei corsi di formazione, in particolare, sulle difficoltà dell'apprendimento.





## Aspetti generali

L'aspetto maggiormente qualificante del nostro Istituto è la continuità verticale tra i quattro ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado, Liceo Scientifico).

L'organizzazione della Scuola, essendo Istituto Globale, consente di seguire con linearità il percorso di crescita delle alunne e degli alunni, dall'infanzia all'età matura.

L'Istituto Globale adotta come riferimento verso cui proiettare l'azione didattica il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (cfr. Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione, D.M. n° 254/12, Raccomandazione del 18 Dicembre 2006, Raccomandazione del 22 Maggio 2018).

La Scuola dell'Infanzia rispetta un modulo orario a tempo pieno di 42,5 ore settimanali dal lunedì al venerdì e usufruisce del servizio mensa.

La Scuola Primaria rispetta un modulo orario di 40 ore settimanali con 5 rientri pomeridiani (dal lunedì al venerdì) e usufruisce del servizio mensa.

La Scuola Secondaria di I grado rispetta un modulo orario di 36 ore settimanali con due rientri pomeridiani (martedì e giovedì) e usufruisce del servizio mensa.

La Scuola Secondaria di II Grado si articola in un Liceo Scientifico a indirizzo tradizionale. Coerentemente con la Riforma Gelmini del settembre 2010, il Liceo Scientifico a indirizzo tradizionale rispetta un modulo orario di 27 ore settimanali per il biennio e 30 ore settimanali per il triennio.

I Documenti della valutazione visionabili nel sito del nostro Istituto sono i seguenti:

Allegato 1 – Competenze Scuola dell'Infanzia – Descrittori

Allegato 2 – Valutazione competenze Scuola Primaria

Allegato 3 – Descrittori Competenze Scuola Primaria



Allegato 4 - Valutazione Competenze Scuola Secondaria di I grado

Allegato 5 – Descrittori – Competenze Scuola Secondaria di II grado

Allegato 6 – Valutazione Liceo

Allegato 7 – Valutazione Comportamento Scuola Primaria

Allegato 8 – Valutazione Comportamento Scuola Secondaria di I grado

Allegato 9 – Valutazione della prova scritta di Italiano

Allegato 10 - Valutazione della prova scritta di Matematica

Allegato 11 -Valutazione prova scritta Lingue Straniere

Allegato 12 -Valutazione Colloquio

Allegato 13 – Certificato delle Competenze D.M. 742/17 Scuola Primaria

Allegato 14 – Certificato delle Competenze Scuola dell'Infanzia



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO SC. "FARCI" SEUI	CAPS150004
LICEO SC. "FARCI" SERALE SEUI	CAPS15050D

### Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti



dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Infanzia

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA SEUI

CAAA8AD01B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;



- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

## Primaria

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA PRIMARIA DI SEUI

CAEE8AD01L

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA MEDIA SEUI

CAMM8AD01G

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.





## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: LICEO SC. "FARCI" SEUI CAPS150004 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

##### QO SCIENTIFICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Quadro orario della scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA SEUI CAAA8AD01B

40 Ore Settimanali

50 Ore Settimanali

## SCUOLA PRIMARIA

### Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA DI SEUI CAEE8AD01L

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA SEUI CAMM8AD01G

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

SUDDIVISIONE ORARIA CURRICOLO ANNUALE SCUOLA DI PRIMO GRADO

Materia	Ore	Materia	Ore	Totale ore curriculari
Italiano	6	Tecnologia	3	33
Storia	4	Arte e Immagine	3	
Geografia	3	Musica	3	
Matematica	3	Educazione Fisica	2	
Lingue Straniere	4 (2+2)	Religione	2	

### Allegati:

Curricolo ED. CIVICA 22-23.pdf



## Curricolo di Istituto

LICEO SC. "FARCI" SEUI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



**Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**





## Curricolo di cittadinanza attiva

Il Curricolo di Cittadinanza attiva e democratica si propone di favorire nelle alunne e negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Il Curricolo verticale elaborato dal nostro Istituto, come previsto dalle indicazioni delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L. 20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, prospetta il perseguimento di queste finalità alle quali concorrono tutte le discipline, offre ad ogni studente un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento.

Sono stati creati due documenti: uno relativo al Primo ciclo di istruzione, l'altro relativo alla Scuola Secondaria di II grado. Nel corso del corrente anno scolastico 2022/2023, attraverso un lavoro in sinergia tra i diversi ordini di scuola, tali documenti sono stati aggiornati in alcune sezioni: contenuti dei nuclei tematici, griglie di valutazione, monte ore.

### Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro



- La conoscenza del mondo

Approfondimento

## Attività di PCTO per il Liceo

### Descrizione

In una realtà in rapida trasformazione, l'istruzione e la formazione sono chiamate a svolgere un ruolo fondamentale per l'acquisizione da parte degli studenti e delle studentesse di quelle capacità e competenze che possano risultare utili a diventare cittadini più consapevoli e partecipi, in grado di reagire alle difficoltà e di saper cogliere le opportunità offerte dalla società e dal mondo del lavoro.

Il potenziamento dell'offerta formativa in alternanza scuola-lavoro (sancito dalla L.107/2015) è stato sostanzialmente confermato dall'art. 1, c. 785 della L. 145/2018 che, modificando l'ASL in PCTO, ha comunque mantenuto questa strategia didattica nell'offerta formativa in maniera organica all'interno di tutti gli indirizzi della Scuola Secondaria di II grado.

La L. 145/2018 prevede per i Licei una riduzione delle ore destinate ai PCTO da 200 a 90, ore che presuppongono percorsi formativi presso strutture ospitanti, ma anche la partecipazione a manifestazioni, eventi, corsi e concorsi da effettuarsi anche in modalità online.

La progettazione dei PCTO nell'ambito dei Licei mira al perseguimento e al rafforzamento delle competenze chiave di cittadinanza che definiscono il Profilo Educativo, Culturale e Professionale degli studenti.

Nell'ambito di una progettazione flessibile e personalizzata dei PCTO, che tenga in considerazione il contesto territoriale di riferimento e il profilo didattico-educativo perseguito nell'indirizzo di studio del Liceo Scientifico, l'Istituto si pone l'obiettivo di contemperare:

una dimensione curricolare;

una dimensione esperienziale;

una dimensione orientativa.

In quest'ottica i PCTO diventano uno strumento utile allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente dei cittadini, declinabili nella capacità di imparare a imparare, nelle competenze in materia di cittadinanza, nella competenza imprenditoriale e nella consapevolezza



delle proprie e altrui espressioni culturali.

A partire dal terzo anno, dopo aver formato gli studenti con un corso di base sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, l'Istituto organizza i PCTO anche con l'obiettivo di promuovere la valenza formativa dell'orientamento in itinere, ponendo gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, stimolando inoltre in essi la capacità di riflessione e auto-orientamento.

In considerazione dell'art. 6 del D.Lgs. 77/2005, che sostiene: "La valutazione e la certificazione delle competenze acquisite dai disabili che frequentano i percorsi in alternanza sono effettuate a norma della legge 5 febbraio 1992, n. 104, con l'obiettivo prioritario di riconoscerne e valorizzarne il potenziale, anche ai fini dell'occupabilità", per il tramite dei docenti con funzione di tutoraggio, i Consigli di Classe del Liceo Scientifico si rapportano con il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) e con i singoli docenti di sostegno al fine di permettere la predisposizione di adeguati PCTO rivolti a studenti con disabilità certificata.

In via sperimentale e sulla base di progetti personalizzati è anche possibile prevedere l'attivazione di percorsi speciali di formazione e di orientamento, rivolti in particolare a studenti almeno quindicenni a maggior rischio di dispersione, frequentanti le classi del primo biennio.

#### Attuazione dei PCTO

In considerazione dei bisogni formativi degli studenti, l'Istituto promuove dei PCTO il cui obiettivo principale è quello di far acquisire delle competenze tali da consentire l'orientamento in itinere in una logica di "auto-orientamento", stimolando la riflessione e la partecipazione attiva e promuovendo un approccio di prima conoscenza e riflessione sul mondo del lavoro.

Qualunque sia la modalità prescelta per l'effettuazione dei PCTO, con attività in presenza o a distanza, è sempre presente l'intento di potenziare negli studenti le competenze caratteristiche del loro percorso di studi e le competenze trasversali di cittadinanza, nella prospettiva di un più consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore, anche non accademica.

#### Valutazione del processo e dei risultati finali nei PCTO

Con riferimento alle Linee Guida ministeriali (esplicative dell'art. 1, c. 785 della L. 30 dicembre 2018 n° 145), la valutazione finale degli apprendimenti nei PCTO, attuata dai docenti dei Consigli di Classe a conclusione dell'anno scolastico, avviene tenendo conto delle attività di osservazione in itinere





svolte dal tutor interno - nonché dal tutor esterno dell'impresa/ente/associazione eventualmente ospitante -, sulla base delle Schede di Valutazione in itinere e finali predisposte in sede di progettazione, tenendo conto delle competenze attivate, sia relative alle singole discipline, sia trasversali (cfr. Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018).

Gli obiettivi raggiunti non costituiscono l'unico oggetto di valutazione, ma viene considerato anche il conseguimento delle competenze trasversali, assegnando valore anche agli aspetti caratteriali e motivazionali. L'osservazione di tutto il percorso - svolta dai tutor PCTO - incide sulla valutazione dei risultati finali effettuata dal Consiglio di Classe, che influisce sul comportamento e sul voto finale. Il Consiglio di Classe, nella redazione del Documento del 15 maggio per la classe quinta, illustrerà le attività svolte dagli studenti nell'ambito dei PCTO. I risultati di tutte le esperienze svolte all'interno dei vari percorsi verranno formalizzati in una certificazione finale delle competenze che farà parte del Curriculum dello Studente, documento allegato al diploma.

<b>Tabella riassuntiva delle competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di: <ul style="list-style-type: none"><li>• riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini;</li><li>• gestire efficacemente il tempo e le informazioni;</li><li>• imparare a lavorare sia in maniera collaborativa sia in maniera autonoma;</li><li>• lavorare con gli altri in maniera costruttiva;</li><li>• comunicare costruttivamente in ambienti diversi;</li><li>• creare fiducia ed empatia;</li><li>• esprimere e comprendere punti di vista differenti;</li><li>• negoziare;</li><li>• concentrarsi, riflettere criticamente e prendere decisioni;</li><li>• gestire il proprio apprendimento e la propria carriera;</li><li>• gestire l'incertezza, la complessità e lo stress;</li><li>• mantenersi resilienti;</li><li>• favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.</li></ul>
Competenze in materia di cittadinanza	Capacità di: <ul style="list-style-type: none"><li>• impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico;</li><li>• pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi.</li></ul>
Competenza imprenditoriale	Capacità di: <ul style="list-style-type: none"><li>• creatività e immaginazione;</li><li>• pensiero strategico e soluzione dei problemi;</li><li>• trasformare le idee in azioni;</li><li>• riflessione critica e costruttiva;</li><li>• assumere l'iniziativa;</li><li>• lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma;</li><li>• mantenere il ritmo dell'attività;</li><li>• comunicare e negoziare efficacemente con gli altri;</li><li>• gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio;</li><li>• possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza;</li><li>• essere proattivi e lungimiranti;</li><li>• coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi;</li><li>• motivare gli altri e valorizzare le loro idee, provare empatia;</li><li>• accettare le responsabilità.</li></ul>



Il comma 5 dell'art. 8 dell'O.M. 205/2019 prevede che i PCTO concorrano alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Per quanto concerne l'Esame di Stato, le attività dei PCTO vengono programmate tenendo conto che una sezione del colloquio d'esame va dedicata all'illustrazione, da parte del candidato, delle esperienze vissute durante i percorsi. Con la modalità della relazione o degli elaborati multimediali, lo studente viene reso consapevole fin dalle prime esperienze di PCTO del fatto che, in sede di colloquio dell'Esame di Stato, dovrà illustrare la natura e le caratteristiche delle attività svolte, le competenze specifiche e trasversali acquisite, sviluppando una riflessione sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività con particolare riguardo alle opportunità di studio e/o lavoro post-diploma. Tale sezione del colloquio d'esame rientra a pieno titolo nella determinazione della valutazione (vedasi l'art. 17 del D. Lgs. 62/2017, l'art. 2 del D.M. 37/2019 e l'art. 19 dell'O.M. 205/2019), con la conseguente ricaduta sul punteggio complessivo del diploma.

La certificazione dei PCTO

I risultati finali della valutazione operata dai Consigli di Classe vengono sintetizzati e riportati nella certificazione finale delle competenze acquisite degli studenti.

In coerenza con il Quadro europeo delle qualificazioni (EQF, Raccomandazione 2008/C111/01 modificata in C189/03 nel maggio 2017), la certificazione rilasciata dall'Istituto Globale di Seui valorizza i PCTO e ne testimonia la valenza formativa, agevolando la mobilità degli studenti, sostenendone l'occupabilità e promuovendo l'autovalutazione e l'auto-orientamento.

Il documento che riporta la certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di studi, comprensivo di quelle attivate e potenziate con i PCTO, è rappresentato dal curriculum dello studente, allegato al diploma finale e rilasciato a seguito del superamento dell'Esame di Stato.



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Salone dello Studente, "I sentieri delle professioni"

"I sentieri delle professioni" è un progetto che nasce all'interno del Salone dello Studente e parte dall'idea di dare alle scuole uno strumento, complementare al Salone, che accompagni gli studenti nell'attività di orientamento per tutto l'anno scolastico. Gli alunni vengono messi direttamente in contatto con professionisti di varie aree tematiche che raccontano il loro percorso di studi e la loro esperienza lavorativa.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione delle competenze



### ● Educazione digitale, Sportello Energia

---

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, propone alle scuole secondarie di secondo grado italiane. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia. Il percorso si sviluppa in 13 lezioni in modalità *e-learning*, con relativi test di verifica, e in un *project-work* finale che permette alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, finalizzata a promuovere la lotta allo spreco. Il progetto certifica 35 ore di PCTO.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze



### ● Corso sicurezza MIUR

---

Percorso formativo in modalità *e learning*, dal titolo ***“Studiare il lavoro”- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro.*** Il corso è composto da 7 moduli comprendenti lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale. Il corso è gratuito ed è rivolto agli studenti del triennio delle scuole superiori.

Al termine del percorso ogni alunno riceve un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- MIUR



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze

### ● ASSORIENTA, Forze armate e di Polizia

---

Incontro online di orientamento con ASSORIENTA per la classe quinta.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Associazione Orientatori Italiani

Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione competenze

## ● ICG "F. Farci"

---

Attività PCTO di 20 ore per la classe quinta presso la Scuola dell'infanzia e la Scuola primaria dell'ICG "F. Farci" di Seui. Il progetto prevede la partecipazione di attori diversi della suddetta scuola e la possibilità per gli alunni di svolgere esperienze formative di attività educativa e di animazione.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Progetto Biblioteca

---

Riapertura serale della biblioteca scolastica per la fruizione da parte degli studenti dei locali e degli strumenti a disposizione; organizzazione di attività di sensibilizzazione diretta i ragazzi degli ordini del Primo Ciclo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici attraverso azioni di potenziamento disciplinare e valorizzazione delle attitudini personali.

#### Traguardo

Progressivo aumento della percentuale di studenti con giudizio finale pari a 8 (o superiore).

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Rafforzare le competenze nelle discipline oggetto di prove standardizzate

#### Traguardo

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali del 5% in tutti gli ordini di scuola potenziando le scuole del primo ciclo e rinforzando la scuola secondaria di II grado.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Monitorare gli esiti scolastici e occupazionali dei diplomati.

#### Traguardo

Aumento delle convenzioni e delle reti di scopo con Enti esterni per consentire la condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni, per la restituzione degli esiti e sugli standard di competenze richieste agli studenti delle classi terminali.



### Risultati attesi

---

Consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti a disposizione; nuova valorizzazione delle competenze apprese; riduzione della dispersione scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## Approfondimento

Nel plesso destinato alla Scuola Secondaria di Secondo grado è presente una Biblioteca dotata di un discreto patrimonio librario - ampliato nel corso dell'anno scolastico 2021/2022 grazie a nuove acquisizioni -, di postazioni per lo studio individuale e di gruppo e di un proiettore. Al fine di promuovere la fruizione di questo spazio da parte degli studenti e di favorire l'attitudine alla lettura e alla condivisione della conoscenza, nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 il locale della Biblioteca viene utilizzato per le seguenti attività organizzate e gestite da alcuni docenti di Lettere e di Lingua e letteratura inglese:

prestito e restituzione di libri;

attività di lettura ad alta voce di brani tratti dai grandi classici della letteratura italiana, sarda e straniera;



discussioni mediate dai docenti;

attività di cineforum;

laboratori di produzione scritta, grafica e teatrale;

attività "L'ora del racconto": ragazzi e ragazze del Liceo leggono libri a loro scelta agli studenti degli ordini di scuola inferiori

## ● Progetto Pro.Di.Gi.

---

Il progetto, in collaborazione con diversi enti del territorio, mira al recupero delle difficoltà e alla riduzione della dispersione scolastica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici attraverso azioni di potenziamento disciplinare e valorizzazione delle attitudini personali.

### Traguardo

Progressivo aumento della percentuale di studenti con giudizio finale pari a 8 (o superiore).

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Rafforzare le competenze nelle discipline oggetto di prove standardizzate

### Traguardo

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali del 5% in tutti gli ordini di



scuola potenziando le scuole del primo ciclo e rinforzando la scuola secondaria di II grado.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare gli esiti scolastici e occupazionali dei diplomati.

### Traguardo

Aumento delle convenzioni e delle reti di scopo con Enti esterni per consentire la condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni, per la restituzione degli esiti e sugli standard di competenze richieste agli studenti delle classi terminali.

## Risultati attesi

Riduzione del divario tra le fasce della popolazione scolastica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## Approfondimento

- Il progetto si rivolge a tutti gli alunni e le alunne dell'Istituto Globale e si avvale del partenariato di diversi Istituti Comprensivi - I.C. Statale "Maria Carta" di Mandas, I.C. Statale di Isili, I.C. Statale "Gaetano Cima" di Guasila, I.C. "Luigi Pitzalis" di Nurri", I.C.G. "Filiberto Farci" di Seui -, nonché della collaborazione dei seguenti Enti: Comuni di Esterzili, Guasila, Isili, Mandas, Orroli, Samatzai, Selegas, Serri e Seulo; Plus Sarcidano e Barbagia di Seulo; Università degli Studi di Cagliari, Dipartimento di Pedagogia, Psicologia e Filosofia; Charis Società Benefit SRL. Le attività proposte, il cui obiettivo principale è quello di favorire lo sviluppo di competenze di crescita personale, sono:
  - laboratori di potenziamento delle capacità personali e di apprendimento



- individualizzato;
- orientamento scolastico;
- sostegno e consulenza psicopedagogica;
- attività psico-educative, sia individuali che di gruppo;
- laboratori socio-affettivi;
- supporto alla genitorialità con sostegno di tipo educativo e familiare;
- attività di screening e seminari divulgativi sulle finalità e sulle azioni del progetto.

## ● La giustizia adotta la scuola

---

Percorso di educazione alla cittadinanza portato avanti in collaborazioni con la Fondazione Occorsio

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Sviluppare le competenze chiave attraverso il lavoro interdisciplinare che veda coinvolto, per ogni classe, l'intero Consiglio d Classe.

### Traguardo

Declinare le competenze chiave nelle programmazioni individuali dei docenti, nelle programmazioni dei Consigli di Classe e nel PTOF.

## Risultati attesi

---

Implemento della coscienza civica e del concetto di legalità applicato a diversi contesti del vissuto quotidiano

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

## Approfondimento

Il progetto promosso dalla Fondazione "Vittorio Occorsio" è rivolto agli studenti della Scuola Secondaria di Primo e Secondo grado e ha durata annuale. Esso consiste nell'adozione di una o più classi da parte di un magistrato o un esponente delle forze dell'ordine, in collaborazione con esperti, che intraprenda con gli studenti un percorso di condivisione di esperienze dirette e indirette legate all'attività di contrasto alla criminalità organizzata, con l'obiettivo di attivare



ideali e valori ed educare così alla cultura della legalità e all'etica del lavoro. Gli studenti ricevono, in una prima fase del percorso, una formazione sulle professionalità della giustizia e sulle basi processuali, mentre in un secondo momento hanno la possibilità di approfondire, con l'aiuto di docenti ed esperti, uno fra i processi più significativi della storia italiana e relativi ai fatti scaturiti dalla cosiddetta "strategia della tensione". Annualmente, a conclusione del ciclo di attività, la Scuola adottata, coadiuvata da un'adeguata giuria, assegna un premio finale al magistrato o all'esponente delle forze dell'ordine con il quale è stato intrapreso il percorso.

## ● Progetto Telethon

---

Collaborazione con la Fondazione Telethon per la sensibilizzazione alla cittadinanza attiva

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppare le competenze chiave attraverso il lavoro interdisciplinare che veda coinvolto, per ogni classe, l'intero Consiglio d Classe.

#### Traguardo

Declinare le competenze chiave nelle programmazioni individuali dei docenti, nelle programmazioni dei Consigli di Classe e nel PTOF.

### Risultati attesi

---

Sensibilizzazione riguardo alle tematiche di patologia e solidarietà

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Approfondimento

La Fondazione "Telethon", attiva da oltre trent'anni nella lotta alle malattie genetiche rare, finanzia numerosi progetti rivolti alle scuole di ogni ordine e grado, portando negli istituti di tutto il territorio nazionale i valori della ricerca scientifica, dell'inclusione sociale e della solidarietà. Gli studenti della Scuola Secondaria di Primo grado dell'Istituto Globale di Seui vengono coinvolti nelle iniziative della Fondazione mediante l'invio di prodotti destinati alla vendita, il cui ricavato viene devoluto alla ricerca. Nell'impossibilità di organizzare a tal fine eventi con punti informativi e di vendita sul territorio comunale, nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 le attività si svolgono all'interno dei locali scolastici e prevedono anche la partecipazione delle famiglie.



## ● Una magica accoglienza

---

progetto di accoglienza nella Scuola dell'Infanzia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici attraverso azioni di potenziamento disciplinare e valorizzazione delle attitudini personali.

### Traguardo



Progressivo aumento della percentuale di studenti con giudizio finale pari a 8 (o superiore).

## Risultati attesi

---

Sostenere il bambino nel passaggio dall'esperienza familiare a quella scolastica e di evitare quindi l'insorgenza di situazioni difficili ed emotivamente stressanti, l'inserimento e la frequenza dei bambini anticipatori avvengono in maniera graduale e personalizzata, con costante monitoraggio da parte delle insegnanti che collaborano con le famiglie, nel rispetto dei tempi di ogni singolo bambino, senza imposizioni o forzature.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Approfondimento

Nella Scuola dell'Infanzia, all'inizio dell'anno scolastico, l'accoglienza e l'inserimento presuppongono una particolare organizzazione didattica e logistica, nei tempi e negli spazi, sia per i bambini che già la frequentano che per i nuovi iscritti. In particolare, l'inserimento dei bambini cosiddetti anticipatori è subordinato ad un loro sufficiente grado di autonomia, sia socio-affettiva che relativa all'uso dei servizi igienici e al pasto. Con l'intento di aiutare e sostenere il bambino nel passaggio dall'esperienza familiare a quella scolastica e di evitare quindi l'insorgenza di situazioni difficili ed emotivamente stressanti, l'inserimento e la frequenza dei bambini anticipatori avvengono in maniera graduale e personalizzata, con costante monitoraggio da parte delle insegnanti che collaborano con le famiglie, nel rispetto dei tempi di ogni singolo bambino, senza imposizioni o forzature. Modificando l'orario scolastico, viene predisposto un calendario di ingresso scaglionato per tutti i bambini iscritti, in modo da facilitare il loro inserimento.

Finalità educative del progetto:

- favorire un clima d'accoglienza nella scuola;
- facilitare l'ingresso a scuola dei bambini anticipatori;



- sostenere i bambini anticipatori nella fase dell' adattamento, prestando attenzione al progressivo sviluppo dell'identità individuale, ai bisogni specifici di ognuno e alla graduale conquista delle autonomie;
- costruire un rapporto di collaborazione con le famiglie anche ai fini della loro partecipazione al progetto educativo;
- favorire l'inserimento superando ansie, timori e paure.

Nei confronti del bambino le insegnanti si propongono di promuovere:

- un ingresso a scuola piacevole;
- un graduale distacco del bambino dalle figure parentali;
- l'incoraggiamento del bambino a muoversi nello spazio-sezione e spazio-scuola con sicurezza;
- l'esplorazione e la curiosità per i materiali didattici e di gioco;
- la graduale accettazione di piccole regole di gruppo e di vita comunitaria.

Nei confronti dei genitori le insegnanti si propongono di:

- stimolarli a lasciare i figli con serenità;
- far capire l'importanza di una frequenza regolare e graduale del bambino;
- sollecitarli ad accompagnare i figli nell'esplorazione del nuovo ambiente;
- incoraggiarli a partecipare e a collaborare in prima persona alle attività proposte nell'ambito scolastico.

Bisogni da soddisfare:

- esplorare, scoprire e appropriarsi del nuovo ambiente;
- avvicinarsi e conoscere un nuovo mondo di relazioni con gli adulti e bambini, in modo che a momenti di gioco libero e di cura si alternino attività che sostengano i vissuti affettivi e favoriscano l'instaurarsi di nuovi legami.



## ● Recupero e potenziamento

---

Attività di recupero e potenziamento in tutti gli ordini di scuola

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Riduzione dell'insuccesso scolastico e valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica

## Approfondimento

Attività didattiche mirate a rafforzare e potenziare le competenze disciplinari con particolare attenzione alle aree linguistico-espressive, logico-matematiche e relative all'apprendimento della lingua inglese attraverso:

- esercitazioni e Simulazioni delle prove INVALSI;
- progetti CLIL;
- attività laboratoriali con partecipazione a eventi organizzati dalla Scuola e/o promossi da agenzie educative (Festival della letteratura, lo leggo perché, Olimpiadi della Matematica, gare di scrittura creativa...).

## ● Benessere a scuola

---

Il progetto raccoglie il complesso di iniziative che migliorano il vissuto scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici attraverso azioni di potenziamento disciplinare e valorizzazione delle attitudini personali.

#### Traguardo

Progressivo aumento della percentuale di studenti con giudizio finale pari a 8 (o superiore).

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Monitorare gli esiti scolastici e occupazionali dei diplomati.



### Traguardo

Aumento delle convenzioni e delle reti di scopo con Enti esterni per consentire la condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni, per la restituzione degli esiti e sugli standard di competenze richieste agli studenti delle classi terminali.

### Risultati attesi

---

Miglioramento del vissuto scolastico

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Approfondimento

Percorsi didattici che facilitino il consolidamento e il potenziamento di competenze disciplinari e di competenze trasversali di cittadinanza, implementando le azioni volte all'acquisizione e all'interiorizzazione delle regole di convivenza mediante:

- incontri con le forze dell'ordine per un'efficace azione di educazione alla legalità e per prevenire i fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- incontri di formazione e/o partecipazione a eventi promossi da Enti locali, Associazioni (Ente Foreste, Museo, Banda musicale...) per conoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio artistico e ambientale del territorio;
- partecipazione a progetti finalizzati a rafforzare le competenze chiave e di cittadinanza e prevenire la dispersione scolastica (Telethon, ProDiGi).

L'Istituto prevede inoltre uscite didattiche e viaggi d'istruzione rivolti agli studenti dei diversi ordini e gradi, al fine di favorire la socializzazione e l'apprendimento anche in orari e contesti extrascolastici. Non si prevedono uscite didattiche e/o viaggi d'istruzione rivolti ad alunne e alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria. Per gli studenti del secondo biennio e del quinto anno del Liceo Scientifico si prevede un viaggio d'istruzione a Barcellona. Per gli studenti della Scuola Secondaria di Primo grado sono previste le seguenti attività:





- uscita didattica con visita alle Grotte "Su Marmuri" e alla Stazione dell'Arte di Ulassai;
- uscita didattica con visita alla Miniera "Funtana Raminosa" di Gadoni e attività "The family experience" con visita al polo museale di Aritzo;
- viaggio d'istruzione a Bosa (2 giorni, 1 pernottamento).

## ● A scuola con la banda

---

Collaborazione con la storica banda di Seui che aiuterà i ragazzi nella scoperta del mondo della musica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati a distanza

##### Priorità

Monitorare gli esiti scolastici e occupazionali dei diplomati.

##### Traguardo

Aumento delle convenzioni e delle reti di scopo con Enti esterni per consentire la condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni, per la restituzione



degli esiti e sugli standard di competenze richieste agli studenti delle classi terminali.

## Risultati attesi

---

Miglioramento del vissuto scolastico

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

## ● Progetto Be.Co.

---

Progetto di supporto e ascolto finanziato dalla Regione Sardegna con l'iniziativa "(Si torna) tutti a Iscol@"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici attraverso azioni di potenziamento disciplinare e valorizzazione delle attitudini personali.

#### Traguardo

Progressivo aumento della percentuale di studenti con giudizio finale pari a 8 (o superiore).

### Risultati attesi

---

Miglioramento del vissuto scolastico degli alunni e delle famiglie attraverso il supporto degli specialisti in psicologia e pedagogia

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Approfondimento

L'attivazione del progetto, con i suoi interventi di Supporto Psicologico, Pedagogico e Mediazione Interculturale, è finalizzato al raggiungimento di uno stato di soddisfazione e serenità da parte di tutti gli studenti del Liceo.

Le azioni introdotte riguarderanno diversi aspetti:

- Sportello d'ascolto;
- Interventi all'interno delle classi;
- Laboratori di potenziamento per gli studenti con difficoltà (potenziamento metacognitivo); -
- Organizzazione dei seminari su tematiche attuali (bullismo e cyberbullismo ecc.); -Progetto di peer education con gli studenti del triennio;



-Supportare docenti e genitori.

Tali attività saranno volte a perseguire i seguenti obiettivi:

- migliorare le relazioni intercorrenti tra scuola e famiglia;
- ottimizzare il clima relazionale con il gruppo dei pari;
- ridurre la dispersione scolastica;
- potenziare la motivazione allo studio e l'autostima di ciascuno studente;
- migliorare le strategie metacognitive legate allo studio;
- prevenire e contrastare situazioni di comportamenti discriminatori;
- potenziare l'inclusione di alunni con BES.



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● L'agenda seuese (inserita nel curriculum di Educazione Civica)

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

## Risultati attesi

---

Le classi, durante l'anno scolastico, si soffermeranno sullo studio degli obiettivi che verranno necessariamente legati ai pilastri fondamentali dell'Educazione civica (Costituzione; Sostenibilità; Cittadinanza digitale). Verranno previste dai docenti delle attività che permetteranno agli alunni, piccoli e grandi, di responsabilizzarsi e di avere una connessione diretta con il mondo reale. Verranno privilegiati, quindi, in tutte le classi, i compiti di realtà che richiederanno soprattutto un impegno di gruppo

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

---

### Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: PAdigitale azione 1.2  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

### Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DOCENTI  
E PERSONALE ATA  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, mediante interventi educativi e didattici mirati, in gruppi aperti e mediante azioni di tutoraggio e altre metodologie attive che favoriscono una didattica inclusiva; per gli studenti con bisogni educativi speciali vengono predisposti piani educativi personalizzati che vengono puntualmente aggiornati ed integrati; alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano tutti gli insegnanti curricolari; la scuola ha aderito a un corso di formazione in rete sull'Inclusività per far fronte alle esigenze degli alunni con BES organizzato dall'Ambito territoriale. L'edificio scolastico del primo ciclo di istruzione di Seui è stato adeguato efficacemente con un sistema di collegamento verticale meccanizzato, che garantisce una piena fruibilità della struttura. Nella scuola del primo ciclo sono stati predisposti ambienti di apprendimento inclusivi. Sono state predisposte frequenti giornate di recupero, organizzate all'interno dell'attività curricolare di ogni singolo docente. La Scuola favorisce il potenziamento degli studenti attraverso la collaborazione con enti esterni (ente foreste, eco-museo, Sardegna Ricerche e Università) per l'organizzazione di attività di studio e approfondimento; le didattiche del multimedia Learning, sono sempre più utilizzate per supportare gli alunni con bisogni educativi speciali. Nella Scuola secondaria di I grado di Seui sono stati realizzati laboratori a classi aperte volti al recupero e al potenziamento delle competenze.

##### Punti di debolezza:

Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati non viene monitorato con regolarità. La scuola non presenta studenti stranieri, con conseguente impoverimento culturale. La scuola realizza ancora poche attività (escluse quelle strettamente legate alla singola disciplina) su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità e dell'inclusione. Considerate le difficoltà che emergono di norma nel passaggio fra il primo e secondo ciclo d'istruzione, è necessario avere maggiore cura nel promuovere più mirate azioni, soprattutto nel biennio della scuola secondaria di I grado. \* È necessario favorire il potenziamento delle competenze per gli alunni con BES.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Famiglie  
rappresentanti dei servizi sociali territoriali

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI è elaborato e approvato dal GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione), che è composto dai docenti contitolari della classe ed è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, come indicato dal D.Lgs. 66/2017 e dal D.Lgs. 96/2019). Il documento viene redatto in collaborazione con gli operatori sanitari individuati dalle ASL territorialmente competenti, i genitori o gli esercenti la potestà parentale, gli operatori sociali del Comune.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il PEI viene elaborato dal Consiglio di classe con il supporto della funzione strumentale e viene redatto in collaborazione con gli operatori sanitari individuati dalle ASL territorialmente competenti, i genitori o gli esercenti la potestà parentale, gli operatori sociali del Comune.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---



## Ruolo della famiglia

La famiglia, essendo fonte di informazioni preziose, nonché luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed informale, costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con BES. Una serie di adempimenti, quali la formulazione e la verifica del Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e del PEI (L. 104/92) o del PDP (L. 170/2010), richiedono sempre la partecipazione delle famiglie.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento



## Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione per gli alunni con disabilità è effettuata sulla base di quanto formulato nel PEI.

## Approfondimento

---

### Prevenzione bullismo e cyberbullismo

Il nostro Istituto intende cogliere l'invito del Ministero a predisporre azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo e in tal senso il presente Protocollo costituisce uno strumento per:

- incrementare la consapevolezza del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo all'interno dell'Istituto su tre livelli distinti: alunni, docenti, famiglie;
- individuare e disporre modalità di prevenzione e intervento al fine di contrastare il fenomeno;
- definire le modalità di intervento nei casi in cui si verificano e accertino episodi di bullismo o cyberbullismo.

### **Allegato:**

Bullismo-protocollo SEUI 21-22.pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano Scolastico per la DDI ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale integrata da attuare a distanza qualora emergessero necessità di contenimento del contagio e/o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

E' stato aggiornato alla luce del Piano Scuola 2021-2022 che fa riferimento a:

La nota ministeriale n. 1107 di accompagnamento alle Indicazioni del Comitato Tecnico Scientifico del 12 luglio;

Il Decreto n.257 di adozione del "Documento di pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative di tutte le istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021-2022" (il cosiddetto Piano Scuola);

Il Decreto n. 111/2021 "Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti";

Il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid 19 (anno scolastico 2021/2022).

L'utilizzo della didattica digitale integrata consente di:

- supportare a distanza gli studenti nel percorso scolastico;
- far sperimentare modalità alternative e integrative per valorizzare la tecnologia e farne scoprire i vantaggi di un uso appropriato.

Attraverso la DID sia in modalità sincrona che asincrona è possibile:

1. raggiungere gli allievi e riproporre la classe in modalità live;
2. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
3. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo.



In allegato il piano sulla DDI modificato rispetto alla normativa vigente.

## **Allegati:**

Regolamento-DDI - ICG SEUI 2021 -2022.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

Staff del  
Dirigente

funzioni organizzative

Collaboratori  
del Dirigente

- Preparare i lavori collegiali, in stretta collaborazione con il D.S.
- Vigilare sull'orario di servizio del personale docente e ATA e sostituzione dei colleghi assenti nel plesso di competenza (Liceo);
- Sostituzione del D. S. in caso di assenza o impedimento del medesimo, con delega di firma, anche durante le ferie e compresa la presidenza degli Organi Collegiali;
- Calendarizzare gli incontri con le famiglie per l'Istituto, ricevimento genitori nel plesso di competenza;
- Istituire rapporti con Uffici scolastici provinciale e regionale;
- Istituire rapporti con Enti, Associazioni e Istituzioni territoriali;
- Curare le relazioni con la Casa Famiglia
- Controllare la posta;
- Controllare il rispetto del regolamento d'Istituto da parte delle varie componenti della Scuola;
- Collaborare alla gestione quotidiana della scuola in genere, con particolare riferimento all'entrata e uscita degli alunni del Liceo, nel rispetto e nella piena attuazione del Regolamento d'Istituto;
- Collaborare col D.S. nella gestione organizzativa dell'Istituto, con particolare





riferimento alle problematiche attinenti gli alunni

e con delega alla firma degli atti relativi agli stessi;

- Interloquire, in momenti definiti, con la componente studentesca e formulare proposte di soluzione ai problemi;

- Gestire i provvedimenti disciplinari relativi ai richiami verbali, segnalazioni delle famiglie e predisposizione decreto al D.S., in

riferimento agli alunni del plesso di competenza;

- Collaborare col D.S. nella gestione organizzativa dell'Istituto, con particolare riferimento alle problematiche attinenti il

personale del Liceo;

- Cooperare con il D.S. nell'organizzazione delle attività previste dal piano annuale delle attività;

- Predisporre, d'intesa con il Dirigente Scolastico, il Piano annuale delle attività di potenziamento e di recupero, in attuazione

delle decisioni del Collegio dei docenti;

- Collaborare col D.S. e uffici per organici, esami di idoneità, integrativi, debito formativo;

- Collaborare col D.S. per quanto riguarda organici, piano cattedre in riferimento al plesso di competenza;

- Collaborare con i responsabili di plesso per la risoluzione di problematiche a carattere di urgenza;

- Produrre azioni volte al miglioramento dell'organizzazione dell'Istituto con riferimento alle problematiche dei rapporti tra i

vari ordini di scuola;

- Collaborare con il D.S., con l'intero staff di presidenza e con tutti i docenti che rivestono Funzioni Strumentali nella gestione



delle attività previste dal PTOF e del Programma Finanziario o RAV e del coordinamento corso serale per adulti;

- Svolgere ogni altro incarico che potrà venire allo stesso conferito dal D.S. nell'ambito delle sue competenze o prerogative.

Funzioni del 2<sup>^</sup> Collaboratore:

- Collaborare col D.S. e il 1<sup>°</sup> Collaboratore;

- Vigilare sull'orario di servizio del personale docente e ATA e sostituzione dei colleghi assenti dei plessi Infanzia, Primaria e

secondaria di 1<sup>°</sup> grado, d'intesa con le responsabili di plesso;

- Calendarizzare gli incontri con le famiglie per l'Istituto, ricevimento genitori nel plesso di competenza;

- Sostituzione del DS in caso di assenza del 1<sup>°</sup> collaboratore;

- Collaborare col D.S. nella gestione organizzativa dell'Istituto, con particolare riferimento alle problematiche attinenti il

personale del plesso di competenza;

- Collaborare col D.S. per quanto riguarda organici, piano cattedre in riferimento al plesso di competenza;

- Collaborare con i responsabili di plesso per la risoluzione di problematiche a carattere di urgenza;

- Produrre azioni volte al miglioramento dell'organizzazione dell'Istituto con riferimento alle problematiche dei rapporti tra i vari

ordini di scuola;

- Interloquire, in momenti definiti, con la componente studentesca e formulare proposte di soluzione ai problemi;



- Cooperare con il D.S. nell'organizzazione delle attività previste dal piano annuale delle attività;
- Gestire i provvedimenti disciplinari relativi ai richiami verbali, segnalazioni delle famiglie e predisposizione decreto al D.S., in riferimento agli alunni del plesso di competenza;
- Collaborare con il D.S., con l'intero staff di presidenza e con tutti i docenti che rivestono Funzioni Strumentali nella gestione delle attività previste dal PTOF e del Programma Finanziario o RAV;
- Svolgere ogni altro incarico che potrà venire allo stesso conferito dal D.S. nell'ambito delle sue competenze o prerogative.

#### Responsabili di plesso

- Coordinare i rapporti in continuità tra le varie classi del Plesso e tra i vari ordini di scuola;
- Predisporre le variazioni d'orario e provvedere, quindi, alla sostituzione dei docenti assenti individuando quelli disponibili alla sostituzione;
- Verificare che le circolari emesse e tutte le comunicazioni interne pervengano e siano condivise nel Plesso
- Concedere agli alunni, qualora vi sia giustificata necessità e richiesta diretta da parte dei familiari, permessi di entrata posticipata o di uscita anticipata;
- Segnalare eventuali disfunzioni, guasti o fonti di pericoli, che possono mettere a rischio l'incolumità degli alunni o del personale e individuare misure per la sicurezza, per la salubrità e l'igiene del posto di lavoro;
- Esercitare azione di sorveglianza del rispetto dei regolamenti
- Registrare ore a credito o a debito di docenti che hanno goduto di permessi brevi;
- Registrare ore a credito o a debito di docenti che ne hanno usufruito;



- Acquisire e avanzare proposte per la formazione e l'aggiornamento professionale docente;
- Comunicare ogni problema di funzionamento e proporre iniziative che concorrano a migliorare il servizio scolastico anche con l'introduzione di nuove tecnologie e per una migliore organizzazione del lavoro nell'ottica del miglioramento continuo della qualità del servizio
- Predisporre una proposta di orario funzionale alle priorità/esigenze dell'istituto.

#### Funzioni strumentali

##### 1) INCLUSIONE E SUPPORTO ALUNNI BES

- supporto alle famiglie e ai consigli di classe nella gestione burocratico-amministrativo- didattica dei singoli casi BES
- rapporti con gli Enti coinvolti nella gestione del Progetto di vita degli alunni iscritti all'Istituto.

##### 2) CONTINUITA' E ed ORIENTAMENTO - FORMAZIONE:

- Promuove iniziative legate alla continuità verticale e orizzontale
- Organizza le attività di plesso relative all'orientamento in raccordo con i coordinatori di classe.

##### 3) NUOVE TECNOLOGIE E GESTIONE DEL SITO WEB DI ISTITUTO:

- propone metodologie didattiche innovative;
- Cura quotidianamente e su richiesta dei singoli interessati autorizzati, l'inserimento e/o modifica delle informazioni sulle pagine del sito Web della scuola.



- Tiene i rapporti con il responsabile di sistema.

4) PTOF, RAV, PDM, RS :

- Raccoglie le proposte delle varie componenti o dei singoli docenti per l'elaborazione, la verifica e la revisione del PTOF.

- Esamina i progetti, verificare la loro rispondenza alle linee guida del piano dell'offerta formativa e redigere un prospetto riassuntivo completo della parte finanziaria.

- Controlla, in collaborazione con la Dirigenza, le innovazioni legislative che implicano variazioni dell'Offerta Formativa.

- Coordina i referenti dei dipartimenti disciplinari per il completamento del curriculum verticale di istituto;

- Coordina le attività di progettazione dei 3 ordini di scuola in collaborazione con i Referenti di Dipartimento e le altre FF. SS, al fine di mantenere il Curriculum d'Istituto rispondente al Curriculum Nazionale e alle esigenze educative e formative dell'utenza;

- Supporto la predisposizione delle unità di competenza trasversali e verticali;

- Coordina ed organizza il processo e le procedure finalizzate all'autoanalisi di istituto per il miglioramento della qualità dei servizi scolastici;

- Monitora costantemente le azioni didattiche ed organizzative previste dal P.T.O.F e dal P.D.M. e predispone adeguati strumenti di rilevazione;

- Monitora il RAV e coordina il NIV

- Diffonde i dati rilevati, adeguatamente analizzati, al fine di consentire la discussione a livello collegiale e la predisposizione di misure compensative o di risoluzione dei problemi;

- Coordina di un gruppo di studio sulle problematiche della valutazione delle competenze degli alunni, al fine di diffondere una comune cultura della valutazione in tutti gli ordini di scuola di cui si compone l'istituto.



#### Coordinatori di classe

- Gestire tutte le attività della classe in coordinamento con il Ds, lo staff e i docenti
- Presiede i consigli di classe in sostituzione del DS.
- Assicura il corretto svolgimento delle riunioni e la corretta stesura del verbale
- Coordina l'elaborazione del documento di programmazione del CDC.
- Predisporre il documento del 15 maggio per le classi 5 del Liceo
- Tiene aggiornato il registro delle assenze degli alunni, vigila sulla frequenza degli alunni e informa periodicamente la famiglia anche riguardo al comportamento generale degli studenti.
- Coordina il lavoro dei docenti per la compilazione del certificato delle competenze.

#### Coordinatori Educazione civica

Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF;

Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione;

Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi;

Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività;



Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto;

Preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività;

Costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola;

Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi;

Collabora con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'Educazione civica.

Segretari dei consigli di classe - Redige il verbale delle riunioni  
- Facilita i contatti tra i componenti del Consiglio di Classe ed il coordinatore.

Referente  
Inclusività - Coordinamento e gestione di tutte le attività di inclusione dell'Istituto e in particolare delle funzioni svolte dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione :

- Rilevazione degli alunni con BES (alunni con disabilità, BES, DSA, DES, svantaggio) presenti nella Scuola;

- Raccolta e documentazione degli interventi didattico - educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;

- Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;

- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di Inclusività della scuola;

- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art.1,c.605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione PEI come stabilito dall'art.10, comma 5, delle Legge 30/07/2010, n.122;



- Elaborazione proposta Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (normalmente entro giugno);
- Interfaccia della rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.)
- Definizione delle linee guida per le attività didattiche di sostegno agli alunni con disabilità dell'Istituto da inserire nel POF;
- Proposta di acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni con disabilità e DSA o ai docenti che se ne occupano;
- Definizione delle modalità di accoglienza degli alunni con disabilità;
- Analisi dei casi critici e proposte di soluzione delle problematiche emerse nelle attività di integrazione;
- Formulazione di proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti;
- Come statuito dall'art.9, comma 8 del D.Lgs 66/2017, "Il GLI svolge compiti in sede di definizione e attuazione del Piano di Inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica. Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio".

Referente  
bullismo e  
cyberbullismo

- Coadiuvare il Dirigente scolastico, coordinatore del Team, nella definizione degli interventi di prevenzione del bullismo e cyberbullismo;
- Intervenire nelle situazioni acute di bullismo e cyberbullismo;
- Promuovere la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'Istituto che coinvolgano genitori, alunni e tutto il personale;





- Coordinare le attività di prevenzione e informazione sulle sanzioni previste e sulle responsabilità di

natura civile e penale, anche con eventuale affiancamento di genitori e alunni;

- Rivolgersi a partner esterni alla scuola, quali servizi sociali e sanitari, aziende del privato sociale,

forze di polizia , per continuare a realizzare attività di prevenzion

Referente covid Il referente scolastico per il COVID-19 deve comunicare al DdP ( dipartimento di prevenzione) se si verifica un numero elevato di assenze improvvise di studenti in una classe (es. 40%;il valore deve tenere conto anche della situazione delle altre classi) o di insegnanti. Il referente scolastico per COVID-19 dovrà:

☐fornire l'elenco degli studenti della classe in cui si è verificato il caso confermato;

☐fornire l'elenco degli insegnati/educatori che hanno svolto l'attività di insegnamento all'interno della classe in cui si è verificato il caso confermato

;☐fornire elementi per la ricostruzione dei contatti stretti avvenuti nelle 48 ore prima della comparsa dei sintomi e quelli avvenuti nei 14 giorni successivi alla comparsa dei sintomi. Per i casi asintomatici, considerare le 48 ore precedenti la raccolta del campione che ha portato alla diagnosi e i 14 giorni successivi alla diagnosi;

☐indicare eventuali alunni/operatori scolastici con fragilità;

☐fornire eventuali elenchi di operatori scolastici e/o alunni assenti.

Oltre che collaborare con il DPD, informare e sensibilizzare il personale scolastico sui comportamenti da adottare in base alle informazioni assunte dal DPD.

2 figure per il Liceo scientifico e corso serale,

1 per la Scuola secondaria di primo grado,

1 per la scuola Primaria

1 per la scuola dell'Infanzia

Animatore



#### Digitale

Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative e coordinando il team dell'innovazione;

Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività strutturate sui temi del PNSD e sulla DDI, anche attraverso momenti formativi, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.



# Organizzazione

## Aspetti generali





# Organizzazione

## Aspetti generali





### Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Direttore dei servizi generali e amministrativi:

- È responsabile della procedura gestione della documentazione.
- È responsabile della procedura servizi amministrativi e di supporto.
- Organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi dell'Istituto.
- Organizza l'attività dei collaboratori scolastici e degli assistenti tecnici in base alle direttive del DS.
- Predisponde il Piano Annuale e il budget di spesa in collaborazione con il DS.
- Controlla i flussi di spesa dei parametri di preventivo.
- Predisponde il Conto Consuntivo, i libri fiscali e la relazione finanziaria.
- Gestisce l'archivio documentale dei collaboratori esterni.
- Gestisce la modulistica della committenza pubblica per l'apertura, la conduzione e la chiusura corsi e per la rendicontazione.
- Gestisce i rapporti con i collaboratori esterni e con i fornitori.
- Gestisce la contabilità corrente e gli adempimenti fiscali.
- Sovrintende la segreteria e lo smistamento delle comunicazioni.
- È delegato alla gestione dell'attività negoziale.
- È componente dell'Ufficio di Dirigenza.

Direttore dei servizi generali e amministrativi



Ufficio protocollo

Ufficio acquisti

Assistenti Amministrativi: ufficio personale

### Convenzioni di rete

L'Accordo di rete dell'Ambito n.8 sottoscritto in data 14 luglio 2016 ha tra l'altro lo scopo di facilitare la costituzione di reti di scopo per la valorizzazione e formazione delle risorse professionali, la gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché la realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale nel medesimo ambito territoriale.

L'art. 7 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 prevede la facoltà per le istituzioni scolastiche di promuovere accordi di rete per il raggiungimento delle proprie finalità istituzionali;

Visto l'art. 15 della legge 7 agosto 1990, n. 241 in base al quale le amministrazioni pubbliche possono concludere tra loro accordi per disciplinare lo svolgimento in collaborazione di attività di interesse comune;

Le istituzioni scolastiche sopradette hanno interesse a collaborare reciprocamente per l'attuazione di iniziative comuni al fine di:

- migliorare la realizzazione della funzione della scuola come centro di educazione ed istruzione, nonché come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio;
- completare e migliorare l'iter del percorso formativo degli alunni;
- favorire una comunicazione più intensa e proficua fra le istituzioni scolastiche;
- stimolare e a realizzare, anche attraverso studi e ricerche, l'accrescimento della qualità dei servizi offerti dalle istituzioni scolastiche;

### Formazione del personale

Negli ultimi anni scolastici la Scuola ha promosso, seppur limitatamente ad alcuni aspetti didattici, corsi di formazione che sono stati frequentati dai docenti con continuità e interesse, riscuotendo un buon apprezzamento, con una positiva ricaduta nell'attività ordinaria della scuola.

#### Formazione Inclusività



La formazione è rivolta al personale docente in servizio, ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 (DM 188 del 21.6.2021)

### **Formazione PCTO**

**PCTO: sinergia Scuola, Università e Impresa**

**Il corso di formazione, promosso dall'Università di Ferrara, vede coinvolte le tematiche di ricerca e progettazione in materia di PCTO**

### **FORMAZIONE IN MATERIA DI SICUREZZA PER LE FIGURE RESPONSABILI: ANTINCENDIO E ADDETTI PRIMO SOCCORSO**

Contribuire all'adempimento degli obblighi previsti a tutela della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro; Garantire il rispetto delle disposizioni e delle istruzioni impartite ai fini della protezione collettiva e individuale; Vigilare affinché alunni e personale non compiano azioni inappropriate che potrebbero compromettere le condizioni di sicurezza.

### **FORMAZIONE IN MATERIA DI SICUREZZA**

Corsi in materia di sicurezza per il riconoscimento, la prevenzione e la gestione di casi di Covid-19 all'interno degli ambienti scolastici, organizzati in diversi incontri online (Google GSuite) con l'RSPP nominato dall'istituto. Sono stati altresì nominati un Referente Covid e un suo sostituto per ogni plesso

### **CYBER....COMUNICANDO#PARLIAMONEINRETE. BULLISMO E CYBERBULLISMO: CONOSCERE, INDIVIDUARE E CONTRASTARE**

Attività realizzate in accordo con il Piano Nazionale per la prevenzione dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo- art.16 del D.M.851/2017.  
Obiettivi: • sostenere i docenti nella gestione efficace delle situazioni problematiche riducendo l'incidenza della violenza tra pari, del bullismo e del cyberbullismo • educare i giovani a un uso consapevole e responsabile delle nuove tecnologie • sostenere i genitori nella conoscenza dei social network quale presupposto per una corretta interazione con i figli. Linee d'azione: • formazione dei docenti • laboratori con gli studenti

Formazione del personale docente e Ata in materia di Trasparenza, Privacy e Anticorruzione.

Formazione/informazione del personale docente all'uso delle nuove Tecnologie Digitali.

N.B. Alcuni percorsi formativi per il corpo docenti, organizzati per percorsi triennali, sono stati interrotti a causa dell'emergenza epidemiologica da SarsCov-2. L'associazione Ambito8 ha istituito, per l'A.S. 2020/21, un corso in modalità online sull'Educazione alla Cittadinanza Attiva, rivolto ai docenti referenti nei diversi ordini scolastici.

## Regolamenti dell'Istituto Globale di Seui

Si allegano alle presente sezione tutti i Regolamenti dell'Istituto, aggiornati e integrati ed approvati dagli Organi Collegiali della Scuola.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto alle attività amministrativo didattiche	2
Funzione strumentale	Un docente Funzione strumentale per l'inclusione degli alunni BES, due docenti Funzione Strumentale PTOF e Autovalutazione, un docente Funzione Strumentale Continuità e Orientamento, un docente Funzione Strumentale per la Digitalizzazione	5
Responsabile di plesso	Un docente referente per ciascuno degli ordini scolastici	4
Animatore digitale	Supporto alla digitalizzazione	1
Docente specialista di educazione motoria	Il docente inserito nel corrente anno scolastico è entrato a far parte del team della classe 5 <sup>a</sup> della Scuola Primaria	1
Coordinatore dell'educazione civica	Il coordinatore ha collaborato con la FS Continuità e orientamento per la stesura del nuovo Curricolo di educazione civica Verticale	1
Coordinatore attività ASL	Il docente si occupa delle procedure amministrative, dei contatti con le aziende/enti e della valutazione delle ricadute sugli studenti dei percorsi PCTO	1





## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria      Supporto e potenziamento delle attività  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO      L'assegnazione alle classi consente il parziale distacco del referente di plesso e collaboratore del DS  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)      La presenza del docente di potenziamento consente il parziale distacco del Collaboratore del DS, quando no sono necessarie sostituzioni  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

In rapporto diretto con il DS organizza l'attività amministrativa e il lavoro del personale ATA

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

PagoPa



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 8

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Medico competente

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

## Denominazione della rete: PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Tirocinio UniCa

Azioni realizzate/da realizzare

- Tutoraggio dei docenti in formazione

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università



---

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

---

i docenti dell'Istituto sono impegnati in quanto Tutor nel percorso di tirocinio di studenti dei diversi corsi tenuti dall'Università di Cagliari (Scienze della Formazione primaria, TFA Sostegno, ...)